

**Svenskt teckenspråk i teori och praktik I,  
30 hp  
LITK10**

**Betygskriterier  
HT19**

Beslut

Betygskriterierna är fastställda av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2019-06-11.



# **Språkvetenskaplig introduktion, 5 hp**

## **LITK10, dk1**

**Betygskriterier**  
**HT19**

## Betygskriterier

### Beslut

Betygskriterierna är fastställda av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2019-06-11.

För godkänt resultat ska studenten kunna:

Förväntat studie-resultat	<i>1. allmänt redogöra för hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet</i>	<i>2. beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad</i>	<i>3. redogöra för grunddragen i teckensspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna</i>
<b>A</b>	Studenten kan på ett insiktsfullt sätt redogöra för hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet och kan utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser av hög kvalitet och även tillämpa dessa.	Studenten kan uttömmande och med hög kvalitet beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad.	Studenten kan på ett insiktsfullt och helt korrekt sätt redogöra för grunddragen i teckensspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna och kan utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser av hög kvalitet.
<b>B</b>	Studenten kan utförligt och tydligt redogöra för hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet och kan utifrån sina kunskaper dra egna korrekta slutsatser.	Studenten kan så gott som fullständigt, utförligt och tydligt beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad.	Studenten kan med stor säkerhet redogöra för teckensspråkets utnyttjande av simultaniteten och rumsdimensionerna och kan utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser
<b>C</b>	Studenten kan utförligt redogöra för hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet och kan utifrån sin kunskap dra vissa egna slutsatser.	Studenten kan utförligt beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad dock ej fullständigt.	Studenten kan tydligt redogöra för grunddragen i teckensspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna och kan utifrån sin kunskap dra vissa egna slutsatser
<b>D</b>	Studenten återger beskrivning av hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet, men saknar kunskapsdjup och drar inga egna slutsatser.	Studenten kan med viss osäkerhet beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad.	Studenten kan metodiskt beskriva grunddragen i teckensspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna men saknar kunskapsdjup och bredd och har svårt för att komma fram till egna slutsatser
<b>E</b>	Studenten kan tydligt summariskt återge hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet men saknar kunskapsdjup och drar inga egna slutsatser.	Studenten kan summariskt men tydligt beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad.	Studenten kan summariskt, redogöra för grunddragen i teckensspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna men saknar kunskapsdjup och kunskapsbredd för egna antaganden.

Förväntat studieresultat	<i>4. tillämpa relevanta språkvetenskapliga begrepp och termer</i>	<i>5. beskriva grundläggande grammatiska drag med avseende på form och funktion</i>
A	Studenten tillämpar och förstår språkvetenskapliga begrepp och termer på ett ledigt och korrekt sätt. Terminologin används genomgående och ändamålsenligt med full förståelse av innebörd.	Studenten kan utförligt och insiktsfullt beskriva grundläggande grammatiska drag med avseende på form och funktion, och utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser av hög kvalitet och även tillämpa dessa.
B	Studenten tillämpar och förstår språkvetenskapliga begrepp och termer på ett korrekt sätt. Terminologin används så gott som genomgående och ändamålsenligt. Studenten har stor förståelse för innebörden.	Studenten kan utförligt och noggrant beskriva grundläggande grammatiska drag med avseende på form och funktion, och utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser.
C	Studenten tillämpar och förstår språkvetenskapliga begrepp och termer på ett korrekt sätt, dock med en viss begränsning i omfång. Terminologin används något begränsat men är ändamålsenlig och studenten har god förståelse av innebörden.	Studenten kan tydligt och noggrant, men med viss inskränkning, beskriva grundläggande grammatiska drag med avseende på form och funktion, och utifrån sin kunskap dra vissa egna slutsatser.
D	Studenten tillämpar och förstår de vanligaste språkvetenskapliga begreppen och termerna korrekt men saknar omfång. Studenten använder till viss del språkvetenskapliga begrepp och termer på ett ändamålsenligt sätt men uppvisar viss osäkerhet.	Studenten kan metodiskt återge en beskrivning av de grundläggande grammatiska dragen med avseende på form och, men saknar kunskapsdjup och bredd för göra egna antaganden.
E	Studenten tillämpar och förstår ett begränsat antal språkvetenskapliga begrepp och termer men saknar omfång. Studenten använder genomgående få termer och begrepp men kan vid förhör korrekt ange betydelse för de vanligaste begreppen.	Studenten kan metodiskt återge en allmän och generell beskrivning av de grundläggande grammatiska dragen med avseende på form och funktion i så väl skriven svenska som svenskt teckenspråk. Studenten saknar kunskapsdjup och bredd för att göra egna antaganden.
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.	
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.	

### Viktning av studieresultatet:

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg. Varje lärandemål utgör 20% av det slutliga betyget. Du måste ha lägst betyg E på samtliga bedömningsgrunder, samt uppfylla kurskraven, för att vara godkänd på kursen.



# **Dövas kultur och historia, 5 hp**

## LITK10, dk 2

Betygskriterier  
HT19

## Betygskriterier

### Beslut

Betygskriterierna är fastställda av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2019-06-11.

För godkänt resultat ska studenten kunna:

Förväntat studieresultat	<i>Redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och gruppnivå.</i>
A	Studenten kan utförligt och insiktsfullt redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och gruppnivå. Studenten visar prov på fördjupade och breda kunskaper genom att dra egna slutsatser och resonera kring ämnet på ett sätt som leder fram till självständiga och insiktsfulla slutsatser.
B	Studenten kan utförligt och tydligt redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och gruppnivå. Studenten visar prov på fördjupade och breddade kunskaper genom att dra egna slutsatser och resonera kring ämnet på ett kompetent sätt.
C	Studenten kan utförligt redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och gruppnivå. Utifrån inhämtad kunskap och egen reflektion kan studenten dra egna slutsatser.
D	Studenten kan redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och gruppnivå. Studenten kan utifrån sina inhämtade kunskaper dra vissa egna slutsatser.
E	Studenten kan i huvudsak redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och gruppnivå men saknar kunskapsdjup för att dra egna slutsatser.
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten

Du måste ha lägst betyg E på denna bedömningsgrund och genomfört en muntlig presentation, samt uppfylla kurskraven, för att vara godkänd på kursen.



# **Svenskt teckenspråk I, 10 hp**

## **LITK10, dk 3**

**Betygskriterier**  
**HT19**

## Betygskriterier

### Beslut

Betygskriterierna är fastställda av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2019-06-11.

För godkänt resultat ska studenten kunna:

Förväntat studie-resultat	1. <i>förstå det mest frekventa teckenförrådet, enkel bokstavering och uttryck med siffror och antal</i>	2. <i>Förstå de vanligaste fraserna inom den personliga domänen</i>	3. <i>använda det mest frekventa teckenförrådet, enkel bokstavering och uttryck för siffror och antal</i>
A	Studenten har ett mycket rikt aktivt teckenförråd, förstår uttryck för siffror och antal samt bokstavering av kända namn, även i assimilerad form och i normalt taltempo.	Studenten förstår en mycket bred repertoar av de vanligaste fraserna.	Studenten har ett mycket rikt, aktivt tecken- och frasförråd, kan mycket tydligt och med assimilation bokstavera kända namn samt kan använda olika uttryck för antal och siffror. Studenten uttrycker sig tydligt, mycket välartikulerat och i normalt taltempo
B	Student har ett rikt aktivt teckenförråd, förstår uttryck för siffror och antal samt bokstavering av kända namn även assimilerad form.	Studenten förstår en bred repertoar av de vanligaste fraserna.	Studenten har ett rikt aktivt tecken- och frasförråd, kan tydligt och med assimilation bokstavera kända namn samt kan använda olika uttryck för antal och siffror. Studenten uttrycker sig tydligt, välartikulerat och i normalt taltempo
C	Studenten har ett gott teckenförråd, förstår uttryck för siffror och antal samt bokstavering av kända namn även i en enkel assimilerad form om taltempot är något anpassat.	Studenten förstår de vanligaste fraserna under förutsättning att taltempot är något anpassat.	Studenten har ett gott tecken- och frasförråd, kan tydligt, med enkel assimilation, bokstavera kända namn samt kan använda olika uttryck för antal och siffror. Studenten uttrycker sig tydligt och välartikulerat men är något långsam.
D	Studenten har ett gott basförråd av tecken, förstår de vanligaste uttrycken för siffror och antal. Student förstår bokstavering av kända namn, även enkla assimilerade former, dock i anpassat taltempo.	Studenten förstår de vanligaste fraserna under förutsättning att taltempot är anpassat och det finns utrymme för upprepning	Studenten har ett något begränsat förråd av tecken och fraser. Studenten kan bokstavera kända namn och använder även enkel assimilation samt kan använda olika uttryck för antal och siffror. Studenten har vissa uttalsfel men är oftast välartikulerad men något långsam.
E	Studenten har ett basförråd av tecken, förstår i huvudsak de vanligaste uttrycken för siffror och antal. Student förstår bokstavering av kända namn, även mycket enkla assimilerade former om taltempot är långsamt och det finns möjlighet till upprepning	Studenten förstår de allra vanligaste fraserna, under förutsättning att taltempot är långsamt och att det finns utrymme för upprepning och/eller förtydliganden	Studenten har ett begränsat förråd av tecken och fraser. Studenten kan bokstavera kända namn och använder även mycket enkel assimilation samt kan använda några olika uttryck för antal och siffror. Studenten är långsam och har vissa uttalsfel, dock inga som stör förståelsen.



Förväntat studieresultat	<i>4. använda de vanligaste fraserna inom den personliga domänen</i>	<i>5 delta i enkla tvåpartssamtal som berör ämnen inom den personliga domänen.</i>
A	Studenten använder en bred repertoar av de vanligaste fraserna och uttrycker sig välformulerat och välartikulerat, i normalt taltempo	Studenten kan samtala om vardagliga ämnen och följer med lätthet med i samtalet Studenten kan själv föra ordet, kommentera och både svara på och ställa enkla frågor. Studentens samtalar i normalt taltempo.
B	Studenten använder en bred repertoar av de vanligaste fraserna och uttrycker sig tydligt och oftast välartikulerat, i normalt taltempo	Studenten kan samtala om vardagliga ämnen och följer med lätthet med i samtalet Studenten kan kommentera och både svara på och ställa enkla frågor. Studentens samtalar i normalt taltempo.
C	Studenten använder en god basrepertoar av de vanligaste fraserna och uttrycker sig tydligt och i huvudsak i normalt taltempo. Vissa uttalsfel kan förekomma.	Studenten kan samtala kring vardagliga ämnen om taltempot är något anpassat Studenten kan kommentera och både svara på och ställa enkla frågor om hen får stöd av samtalspartnern. Studentens uttrycker sig något långsamt.
D	Studenten använder de allra vanligaste fraserna och uttrycker sig tydligt men långsamt, vissa uttalsfel förekommer.	Studenten kan samtala kring enkla vardagliga ämnen om taltempot är anpassat Studenten kan kommentera och både svara på och ställa enkla frågor om hen får stöd av samtalspartnern. Studentens uttrycker sig långsamt.
E	Studenten använder de allra vanligaste fraserna, uttrycker sig långsamt och med viss osäkerhet. Uttalsfel förekommer men dessa påverkar inte betydelsen eller förståelsen	Studenten kan samtala kring mycket enkla vardagliga ämnen om taltempot är långsamt. Studentens kan kommentera och både svara på och ställa enkla frågor om hen får tid och stöd av samtalspartnern. Studentens uttrycker sig långsamt och eftertänksamt men inte så att det stör förståelsen.
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.	
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.	

**Viktning av studieresultatet:**

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg. Varje lärandemål utgör 20 % av det slutliga betyget. Du måste ha lägst betyg E på samtliga bedömningsgrunder, samt uppfylla kurskraven, för att vara godkänd på kursen.

# **Svenskt teckenspråk II – praktiskt fokus, 7 hp**

LITK10, dk 4

Betygskriterier  
HT19

## Betygskriterier

### Beslut

Betygskriterierna är fastställda av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2019-06-11.

For godkänt resultat ska studenten kunna:

Förväntat studieresultat	1. Förstå huvudinnehållet i enkla texter på svenskt teckenspråk som rör bekanta ämnen inom den personliga domänen	2. Framföra enkla texter på svenskt teckenspråk med beaktande av teckenspråkets modalitet och grundläggande grammatiska struktur och med beaktande av icke-manuella markörer	3. delta i gruppsamtal på teckenspråk som rör kända ämnen inom den personliga domänen och därvid uttrycka sig med beaktande av teckenspråks modalitet och grammatiska struktur
A	Studenten kan, med mycket stor säkerhet, förstå innehållet i en text på STS som är tydlig, välformulerad och i normalt taltempo	Studenten kan, med stor säkerhet, framställa enkla, välformulerade och sammanhängande texter, med beaktande av teckenspråkets modalitet och grammatiska struktur. Studenten använder icke-manuella grammatiska, emotiva och övriga icke-manuella signaler med stor säkerhet.	Studenten kan med stor lätthet följa med i samtal på STS om vardagliga ämnen. Studenten uttrycker sig genomgående välformulerat med beaktande av teckenspråkets modalitet och grammatiska struktur. Studenten kan själv föra ordet, ge information, kommentera inlägg och både svara på och ställa enkla frågor med beaktande av teckenspråkets turtagningssystem.
B	Studenten kan, med stor säkerhet, förstå innehållet i en text på STS om texten är tydlig, välformulerad och i normalt taltempo.	Studenten kan, med säkerhet, framställa enkla, sammanhängande och välformulerade texter, med beaktande av teckenspråkets modalitet och grammatiska struktur. Studenten använder icke-manuella grammatiska, emotiva och övriga icke-manuella signaler med säkerhet.	Studenten kan med lätthet följa med i samtal på STS om vardagliga ämnen. Studenten uttrycker sig i huvudsak välformulerat, och med beaktande av teckenspråkets modalitet och grammatiska struktur. Studenten kan ge information, kommentera inlägg och både svara på och ställa enkla frågor med beaktande av teckenspråkets turtagningssystem.
C	Studenten kan med säkerhet förstå huvudinnehållet i en enkel text på STS om texten är tydlig, välformulerad och med något anpassat taltempo.	Studenten kan framställa enkla sammanhängande texter med en enkel grammatisk struktur, med beaktande av teckenspråkets modalitet. Studenten använder ett begränsat antal icke-manuella grammatiska markörer, emotiva markörer och övriga icke-manuella	Studenten kan följa med i samtal på STS om vardagliga ämnen. Studenten uttrycker sig tydligt, använder sig av enkel grammatik. Studenten har vissa problem att interagera på ett sätt som är funktionellt för ett språk i den visuella modaliteten. Studenten kan ge information, kommentera inlägg

		signaler men har vissa svårigheter med samordningen av dessa.	och både svara på och ställa enkla frågor om hen får stöd att ta sin talartur.
D	Studenten förstår merparten av innehållet i enkla texter på STS om texten är tydlig välformulerad och långsam	Studenten kan framställa enkla sammanhängande texter med en enkel grammatisk struktur. Studentens uttrycker en viss osäkerhet i förhållande till teckenspråkets modalitet. Studentens använder några icke-manuella grammatiska markörer och vissa emotiva markörer men har svårigheter med samordningen av dessa.	Studenten kan följa med i enkla samtal på STS om vardagliga ämnen. Studentens uttrycker sig tydligt, men långsamt och använder sig av enkel grammatik. Studentens kan ha vissa svårigheter att interagera på ett sätt som är funktionellt för ett språk i den visuella modaliteten. Studentens kan ge information och både svara på och ställa enkla frågor om hen får stöd att ta sin talartur.
E	Studenten förstår i merparten av innehållet i enkla texter på STS om texten är tydlig, välformulerad och långsam och det finns möjlighet till upprepning	Studenten kan framställa mycket enkla sammanhängande texter med en enkel grammatisk struktur. Studentens uttrycker osäkerhet i förhållande till teckenspråkets modalitet, men inget som går ut över förståelsen. Studentens använder några inövade icke-manuella grammatiska markörer och vissa emotiva markörer men har svårighet att samordna dessa, dock inte till den grad att det påverkar förståelsen av texten.	Studenten kan följa med i samtal på STS, om vardagliga ämnen om samtalet förs långsamt och tydligt. Studentens uttrycker sig långsamt och använder sig av mycket enkel grammatik, detta stör dock inte förståelsen. Studentens har svårigheter att interagera på ett sätt som är funktionellt för ett språk i den visuella modaliteten. Studentens kan ge information och både svara på och ställa enkla frågor om hen får tid och stöd att ta sin talartur.
Fx	Studentens uttrycker allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.		
F	Studentens uttrycker inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.		

#### Viktning av studieresultatet:

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg. Lärandemålen utgör, var och en, 1/3 av det slutliga betyget. Du måste ha lägst betyg E på samtliga bedömningsgrunder, samt uppfylla kurskraven, för att vara godkänd på kursen.

I betygsformuleringarna ovan förutsätts alla texter beröra vardagliga texter inom ämnesområdet den personliga domänen. Svenskt teckenspråk förkortas STS



# **Svenskt teckenspråk II – teoretiskt fokus, 3 hp**

## **LITK10, dk 5**

**Betygskriterier**  
**HT19**

## Betygskriterier

### Beslut

Betygskriterierna är fastställda av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2019-06-11.

För godkänt resultat ska studenten kunna:

Förväntat studieresultat	<i>1. visa insikt om grundläggande principer för teckenspråkets simultana karaktär med fokus på den ickemanuella delens funktioner</i>	<i>2. redogöra för den spatiala dimensionens struktur och hur det påverkar utförandet av teckenspråkstexter</i>	<i>3 redogöra för tecknets aspektstruktur och teckenrestriktioner.</i>
A	Studenten kan utförligt, tydligt och insiktsfullt redogöra för grundläggande principer för teckenspråkets simultana karaktär med fokus på den ickemanuella delens funktioner. Studenten kan, utifrån sin kunskap, dra egna korrekta slutsatser av hög kvalitet Redogörelsen är konsekvent, tydlig och välformulerad.	Studenten kan utförligt, tydligt och insiktsfullt redogöra för den spatiala dimensionens struktur och hur det påverkar utförandet av teckenspråkstexter. Studenten kan, utifrån sin kunskap, dra egna korrekta slutsatser av hög kvalitet Redogörelsen är konsekvent, tydlig och välformulerad.	Studenten kan utförligt, tydligt och insiktsfullt redogöra för det svenska teckenspråkets aspektstruktur och tecken-restriktioner. Studenten kan, utifrån sin kunskap, dra egna korrekta slutsatser av hög kvalitet Redogörelsen är konsekvent, tydlig och välformulerad.
B	Studenten kan utförligt och tydligt redogöra för grundläggande principer för teckenspråkets simultana karaktär med fokus på den ickemanuella delens funktioner. Studenten kan, utifrån sin kunskap, dra egna korrekta slutsatser av god kvalitet. Redogörelsen tydlig och välformulerad.	Studenten kan utförligt och tydligt redogöra för den spatiala dimensionens struktur och hur det påverkar utförandet av teckenspråkstexter. Studenten kan, utifrån sin kunskap, dra egna korrekta slutsatser av god kvalitet Redogörelsen är konsekvent, tydlig och välformulerad.	Studenten kan utförligt och tydligt redogöra för det svenska teckenspråkets aspektstruktur och teckenrestriktioner. Studenten kan utifrån sin kunskap dra egna, korrekta slutsatser, av god kvalitet. Redogörelsen är, tydlig och välformulerad
C	Studenten kan utförligt redogöra för grundläggande principer för teckenspråkets simultana karaktär med fokus på den ickemanuella delens funktioner. Studenten kan, utifrån sin kunskap, dra vissa egna korrekta slutsatser av god kvalitet. Redogörelsen tydlig.	Studenten kan utförligt redogöra för den spatiala dimensionens struktur och hur det påverkar utförandet av teckenspråkstexter. Studenten kan, utifrån sin kunskap, dra vissa egna korrekta slutsatser av god kvalitet Redogörelsen är tydlig	Studenten kan utförligt redogöra för det svenska teckenspråkets aspektstruktur och teckenrestriktioner. Studenten kan utifrån sin kunskap dra vissa egna korrekta slutsatser av god kvalitet Redogörelsen är tydlig.
D	Studenten kan utförligt redogöra för grundläggande principer för teckenspråkets simultana karaktär med fokus på den ickemanuella delens funktioner. Studenten saknar kunskapsdjup och bredd för att kunna dra egna slutsatser.	Studenten kan redogöra för den spatiala dimensionens struktur och hur det påverkar utförandet av teckenspråkstexter. Studenten saknar kunskapsdjup och bredd för att kunna dra egna slutsatser.	Studenten kan redogöra för det svenska teckenspråkets aspektstruktur och teckenrestriktioner. Studenten saknar kunskapsdjup och bredd för att kunna dra egna slutsatser.

	Redogörelsen är, tydlig men kortfattad.	Redogörelsen är, tydlig men kortfattad.	Redogörelsen är, tydlig men kortfattad
E	Studenten kan utförligt redogöra för grundläggande principer för teckenspråkets simultana karaktär med fokus på den ickemanuella delens funktioner. Studenten saknar kunskapsdjup och bredd för att kunna dra egna slutsatser. Redogörelsen är tydlig men kortfattad och allmänt hållen	Studenten kan i huvudsak redogöra för den spatiala dimensionens struktur och hur det påverkar utförandet av teckenspråkstexter. Studenten saknar kunskapsdjup och bredd för att kunna dra egna slutsatser. Redogörelsen är tydlig men kortfattad och allmänt hållen	Studenten kan i huvudsak redogöra för hur teckenspråkiga texter är konstruerade Studenten saknar kunskapsdjup och bredd för att kunna dra egna slutsatser. Redogörelsen är tydlig men kortfattad och allmänt hållen
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.		
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.		

**Viktning av studieresultatet:**

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg. Lärandemålen utgör, var och en, 1/3 av det slutliga betyget. Du måste ha lägst betyg E på samtliga bedömningsgrunder, samt uppfylla kurskraven, för att vara godkänd på kursen.